

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Миронкина А.Ю.

**МИКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**
методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 330.10(075.5)
ББК 65.012.1я81
...

Рецензент:

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Миронкина Алина Юрьевна

Микроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.Ю. Миронкина – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 35с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
(протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Миронкина А.Ю., 2019
©Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. Теория фирмы альтернативы организационных форм и выбор моделей эффективного производства.....	6
Раздел 2. Теория фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков.	7
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	8
3.1 Виды самостоятельной работы.....	8
3.2 Формы самостоятельной работы.....	10
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	16
3.4 Задания для самостоятельного выполнения	17
4. Система контроля успеваемости	23
4.1 Курсовая работа	24
4.2 Тест	27
Рекомендуемая литература.....	33

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при изучении «Микроэкономики (продвинутый уровень)» позволяют разрабатывать стратегии поведения экономических агентов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений.

Цель дисциплины – научить студентов использовать в практической деятельности организаций методики и приемы, полученные в результате обучения.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области микроэкономики;
- расширить знания студентов о теоретических основах микроэкономики; познакомить студентов с методическими основами и методами микроэкономики; привить студентам навыки решения прикладных задач в области микроэкономики;
- дать основы правильного принятия организационно-управленческого решения, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- объективные экономические законы, принцип и закономерности поведения экономических субъектов;

- основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях;

- методику принятия организационно-управленческих решений;
- теоретические основы функционирования современной экономики на микроуровне;

- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;

- осуществлять принятие организационно-управленческих решений;

- самостоятельно анализировать научную литературу;

- применять экономическую терминологию, лексику и экономические категории;

- применять современный математический инструментарий для решения микроэкономических задач;

владеть:

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;

- методами и приемами принятия организационно-управленческих решений;

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- методиками решения микроэкономических задач;
- специальной экономической терминологией.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория фирмы альтернативы организационных форм и выбор моделей эффективного производства.

Цель - предусматривает изучение теоретических теории фирмы альтернативы организационных форм и выбора моделей эффективного производства.

Задачи – изучить методологию экономической теории, узнать лауреатов премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека, теорию фирмы зависимости объема выпуска от структуры бизнеса и теорию производства и предельной производительности факторов.

Перечень учебных элементов раздела 1:

1.1. Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики»

Методология анализа экономических гипотез. Методология исследования человеческого капитала (пример применения общих положений). Соотношение методологии как философии науки и реального применения.

1.2. Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека

Модель человека в варианте рынка с человеческим лицом. Премия 2010 год: модель рынка труда «DMP». Лауреаты 2012 года о модели человека, который умеет договариваться.

1.3. Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса

Исследование фирмы в свете производственных функций. Организационные фирмы бизнеса и проблема распределения прибыли. Фирмы в АПК.

1.4. Теория производства и предельной производительности факторов.

Взаимозависимость производительности факторов производства. Теория предельной производительности факторов. Взаимозаменяемость ресурсов.

Раздел 2. Теория фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков.

Цель – изучение теории фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков.

Задачи – предусматривает изучение методов, стратегий, тактики ценообразования, инвестиций и инноваций, рынка земли, рентабельности сельскохозяйственного производства, теории проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности и модели монополистической конкуренции Диксита-Стиглица и концентрации экономических ресурсов на территории.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Ценообразование: теория и практическое применение

Теория ценности и механизм ценообразования. Политика цен и ценовое право. Спрос, предложение сельскохозяйственной продукции и диспаритет цен.

2.2. Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов

Шумпетер об инновациях.

Законодательство России об инновациях.

Рейтинг России

2.3. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства

Категории земельных участков. Специфика прав собственности на землю.

Концентрация земли у холдингов и рентабельность производства.

2.4. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности

Равновесие по Нэшу. Моделирование олигархической экономики.

Асимметрия и неопределенность в системе распределения ресурсов.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением

базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;
- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые **«вкрапления» – выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней

проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется

компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы

произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора

- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их

оценивание

- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Теория фирмы альтернативы организационных форм и выбор моделей эффективного производства

- 1.Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики»
- 2.Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека
- 3.Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса
4. Теория производства и предельной производительности факторов.

Раздел 2. Теория фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков

1. Ценообразование: теория и практическое применение
2. Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов
3. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства
4. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности

3.4 Задания для самостоятельного выполнения

Необходимо не только выбрать правильный вариант (варианты) теста, но и показать умение свободно ориентироваться в вопросе, использовать научную терминологию. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе уверенного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Раздел 1.

Выберите правильные ответы

1. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, определите, что такое «рынок»

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;

г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику

2. Когда растет цена на авиабилеты, увеличивается спрос на поездки железнодорожным транспортом. О каких услугах идет речь:

- а) взаимодополняющих;
- б) взаимозаменяемых;
- в) услугах производственного назначения;
- г) услугах рекламы

3. В принятии организационно-управленческих решений, рыночными субъектами не являются:

- а) домохозяйства;
- б) фирмы;
- в) деньги;
- г) государство.

4. К взаимодополняемым благам относятся:

- а) ржаной хлеб и одежда;
- б) фотоаппараты и пленка;
- в) пиво и квас;
- г) рыба и баранина;
- д) масло и маргарин.

5. Основной мотив поведения фирм как субъектов рынка – это:

- а) удовлетворение производственных потребностей;
- б) получение максимального дохода;
- в) получение налоговых льгот;
- г) максимизация издержек.

6. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) падение спроса на второй товар;
- б) падение величины предложения на второй товар;
- в) увеличение объема предложения на второй товар;

г) рост спроса на второй товар.

7. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) появляется излишек товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателей;
- г) формируется финансовый рынок.

8. Закон предложения выражает:

- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- г) меру эластичности каждого товара.

9. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:

- а) изменения цены к изменению спроса;
- б) изменения спроса к изменению предложения;
- в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар;
- г) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса.

10. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет:

- а) спрос тоже растет;
- б) спрос падает;
- в) величина спроса растет;
- г) величина спроса падает.

11. Совершенствование технологии вызывает:

- а) сдвиг кривой предложения вправо;
- б) сдвиг кривой спроса влево;
- в) сдвиг кривой спроса вправо;
- г) сдвиг кривой предложения влево.

12. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:

- а) на товарном рынке;
- б) на рынке ресурсов;
- в) на валютном рынке;
- г) на любом рынке.

13. Определите, какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности по доходу относится к товарам первой необходимости?

- а) меньше 0;
- б) больше 0, но меньше 1;
- в) больше 1;
- г) 1.

14. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

- а) неэластичный;
- б) эластичный;
- в) единичной эластичности;
- г) абсолютно эластичный.

15. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:

- а) неэластичным;
- б) абсолютно неэластичным;
- в) эластичным;
- г) абсолютно эластичным.

16. Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:

- а) считает возможным количественное измерение полезности;
- б) не применяет моделирование;
- в) не рассматривает субъективные предпочтения;
- г) ничем не отличается.

17. Предельная полезность – это:

- а) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;
- б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;
- в) полезность от потребления дополнительной единицы блага;
- г) полезность вещи, ее способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность.

18. Увеличение дохода при неизменности цен приведет:

- а) к перемещению бюджетной линии вправо;
- б) к перемещению бюджетной линии влево;
- в) к изменению угла наклона бюджетной линии;
- г) не изменит положения бюджетной линии.

19. Условная единица полезности, введенная сторонниками количественного подхода для измерения удовлетворения от потребления блага, называется:

- а) сеньораж;
- б) экю;
- в) тратта;
- г) ютиль.

20. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 200, 300, 400, 500;
- б) 200, 450, 750, 1100;
- в) 200, 250, 270, 280;
- г) 200, 400, 1600, 9600.

Раздел 2.

Вариант 1

Задача 1. Допустим, фирма полностью монополизировала производство сенокосилок. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельного дохода $MR = 1000 - 20 Q$,

Общего дохода (выручки) $TR = 1000 Q - 10 Q^2$

Предельные издержки $MC = 100 + 10 Q$.

где Q — объем выпуска холодильников (шт.)

На основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли оцените, сколько сенокосилок будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия? Проанализируйте и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Задача 2. Предполагается, что станок будет служить три года, принося ежегодный доход в 2000 ден. ед. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, определить цену покупки станка, если ставка процента составляет 8%.

Задача 3. В отрасли действуют 4 фирмы, доля каждой соответственно составляет 20%, 15%, 30%, 35%. Принимая организационно-управленческое решение, индекс Герфиндаля в этой отрасли равен...

Вариант 2

Задача 1. Продукция продается на совершенно конкурентном рынке. Эконометрическая модель издержек типичной фирмы $TC = q^2 + 100$. Постройте теоретическую модель поведения фирмы на рынке на основе следующих вычислений:

а) Определите объем производства каждой фирмы в условиях долгосрочного равновесия.

б) Определите параметры рыночного равновесия, если функция рыночного спроса выражена уравнением $Q_d = 8000 - 50P$.

в) Сколько фирм будет работать в отрасли?

Задача 2. Участок земли площадью 30 га продается по цене 80 тыс. рублей за один гектар, годовая процентная ставка составляет 12%. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений

на микро- и макроуровнях, определите, какую ренту приносит участок в течение года?

Задача 3. За 8-часовой рабочий день рабочий делает 24 изделия, оплата труда за одно изделие составляет 5 ден. ед., премия – 5% от фонда оплаты труда. Принимая организационно-управленческое решение, зарплата рабочего за 24 дня составит...

Вариант 3

Задача 1. Модель общих затрат монополии имеет вид:

$$TC = 200 + 30Q,$$

Формирование спроса на её продукцию отражает функция:

$$P = 60 - 0,2Q.$$

Опишите экономический процесс максимизации прибыли фирмой.

Определить цену, при которой фирма максимизирует прибыль.

Задача 2. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, рассчитайте текущую дисконтированную стоимость при условии, что ставка процента составляет 20%, в первый год был получен доход 200 ден. ед., во второй – 400 ден. ед., в третий – 600 ден. ед.

Задача 3. Заработная плата работника в январе составила 5600 руб., а в марте – 6400 руб., инфляция за период составила 12%. Принимая организационно-управленческое решение, ответьте, на сколько процентов он стал богаче (или беднее) за 1-й квартал...

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Курсовая работа

Курсовая работа должна включать титульный лист; оглавление; введение; основную часть (состоящую из трёх глав); заключение; список использованной литературы; приложение (если в нём есть необходимость).

Титульный лист является первой страницей и оформляется в установленном порядке.

Введение должно соответствовать теме, в нём необходимо отразить актуальность темы, её место в теоретическом курсе, сформулировать цели, задачи и методы, которые будут использованы в работе. Введение может быть кратким (1-2 страницы).

В основной части курсовой работы раскрывается суть исследования. Основная часть курсовой работы состоит из трёх глав, каждая из которых делится на необходимое в соответствии с темой количество подразделов (обычно три – пять). В основном тексте с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента, порядок изложения должен быть подчинен руководящей идее. Логичность построения изложения основного содержания достигается при условии, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является

базой для последующей. Каждый подраздел и главу рекомендуется завершать краткими выводами.

Первая глава носит теоретический и концептуальный (методологический и методический) характер. В ней рассматриваются работы отечественных и зарубежных авторов, связанные с изучением теории и практики анализируемых в курсовой работе проблем, даётся их оценка, обосновываются собственные позиции студента. Первая глава служит теоретическим обоснованием будущих рекомендаций и предложений студента, даёт возможность определить методику проведения анализа изучаемой проблемы в конкретных условиях. Она содержит основные теоретические положения (понятия, принципы, виды, формы, система показателей и т.д.), законодательные и нормативные документы, систематизированный анализ развития науки и практики по теме курсовой работы со ссылкой на авторов и их труды.

Вторая глава является аналитической, она должна служить технико-экономическим обоснованием последующих разработок. Целью данной главы является количественный и качественный анализ исследуемого вопроса. Содержание второй главы, необходимо иллюстрировать таблицами и рисунками (схемами, графиками, диаграммами и т.п.), которые размещают в тексте работы или в приложениях.

Третья глава является проектной. В ней студент разрабатывает организационно-экономические мероприятия и предложения по проблемам совершенствования деятельности объекта исследования, улучшению его характеристик, технико-экономических показателей и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер. Базой для их разработки служит проведённый во второй главе анализ.

Заключение содержит основные выводы и предложения по каждому разделу курсовой работы. Объём заключения составляет 2-3 страницы.

Введение и заключение предпочтительнее писать после полного завершения основной части работы.

После заключения приводится **список использованной литературы**. Указываются только те источники, которые были использованы при подготовке курсовой работы, располагаемые в алфавитном порядке. Количество источников литературы не должно быть менее 25.

Курсовая работа выполняется с использованием специальной литературы, материалов научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической отраслевой печати, статистических данных, отражающих состояние исследуемого вопроса и ресурсов интернета.

В приложении могут быть представлены дополнительные материалы статистического и информационного характера: таблицы, схемы, рисунки, документы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. На все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение». Приложение обозначается заглавными буквами русского алфавита.

Примерный список тем курсовой работы

1. Координация выбора в экономических системах
2. Трудовая теория ценности, теория предельной полезности и их роль в ценообразовании
3. Альтернативные теории потребительского выбора
4. Теория фирмы и теория собственности
5. Теория фирмы: зависимость объемов производства и цен от структуры бизнеса
6. теория игр в применении к теории фирмы
7. Теория производительности: предельный анализ
8. Теория производства: выбор факторов, формирование издержек и максимизации прибыли
9. Эффективность функционирования фирм в условиях территориального планирования

10. Классификация моделей рынка по типу конкуренции и практическое ценообразование
11. Определение цены и объема производства в конкурентных моделях
12. Цены и объемы производства в модели чистой монополии
13. Ценообразование в отраслях АПК
14. Принципы ресурсопользования и рынок инвестиционных товаров для сельского хозяйства
15. Использование капитальных ресурсов: предельные издержки и предельная доходность
16. Спрос, предложение и цены на рынке капитальных ресурсов
17. Теория фирм: ценообразование и эффективность использования основного капитала.
18. Теория и практика поземельных аграрных отношений
19. Особенности рынка земель сельскохозяйственного назначения
20. Категории земельных участков и конкурентная борьба за их владение и использование
21. Рынок труда: закономерности функционирования на микро- и макроуровнях
22. Теории заработной платы и практика дифференциации
23. Теория социального партнерства и его практика в разных странах
24. Рынок труда: человеческий капитал и его реализация
25. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности

4.2 Тест

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 50%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем

на 10 вопросов. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Примерные задания итогового теста

1. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?

- а) Предложение товара X по некоторой причине уменьшилось.
- б) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
- в) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон.
- г) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

2. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:

- а) вертикальную линию.
- б) горизонтальную линию.
- в) кривую линию.
- г) прямую линию с отрицательным наклоном.

3. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, товар можно отнести к категории некачественных, если:

- а) эластичность его спроса по доходу равна $-0,5$.
- б) ценовая эластичность его спроса равна $1,3$.
- в) перекрестная эластичность его спроса равна $-0,7$.
- г) эластичность его спроса по доходу равна $1,3$.

4. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- а) его предпочтениями и размерами дохода.
- б) только ценами покупаемых товаров.

- в) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров.
- г) только его предпочтениями.

5. Принимая организационно-управленческое решение, определите, предельная норма замещения товара А товаром В означает:

- а) сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 рубль.
- б) в какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на 1 единицу.
- в) сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним.
- г) от какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной.

6. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения.
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
- г) неявные издержки.

7. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):

- а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль.
- б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные.
- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные.
- г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.

8. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки?

- а) ΔMC .
- б) $VC - FC$.

- в) $FC + VC$.
- г) $FC + VC + MC$.
- д) $(FC + VC) / Q$

9. Олигополия — это рыночная структура, где оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) небольшое количество конкурирующих фирм;
- в) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- г) только одна крупная фирма.

10. Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) Уровень прибыли ниже нормального для данной экономики.
- б) Неспособность фирм данной отрасли к расширению производства.
- в) Более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в среднем по стране.
- г) Невозможность другим фирмам «войти» в данную отрасль.

11. Непреодолимые барьеры входа в отрасль характерны для...

- а) совершенной конкуренции
- б) олигополии
- в) чистой монополии
- г) монополистической конкуренции

12. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором:

- а) предельный издержки равны цене продукта;
- б) предельный доход равен предельным издержкам;
- в) предельные издержки равны общим издержкам;
- г) предельный доход равен общим издержкам;

13. Наличие на рынке нескольких крупных продавцов характерно для...

- а) монополии

- б) монополистической конкуренции
- в) монополии
- г) олигополии

14. Ценовая дискриминация — это:

- а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- б) различия в оплате труда по национальности или по полу;
- в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
- г) повышение цены на товар более высокого качества.

15. Наличие на рынке множества продавцов с широким спектром товаров и услуг характерно для...

- а) монополии
- б) монополистической конкуренции
- в) олигополии
- г) монополии

16. Предложение земли:

- а) абсолютно эластично;
- б) абсолютно неэластично;
- в) относительно эластично;
- г) относительно неэластично.

17. Цена земли – это отношение ренты:

- а) к размеру участка;
- б) к величине арендной платы;
- в) к рыночной ставке процента;
- г) к стоимости готовой продукции.

18. Процент является вознаграждением того экономического субъекта, которому принадлежит

- а) капитал;
- б) предпринимательские способности;

в) земля;

г) труд.

19. Земля, капитал, труд — базовая классификация факторов производства. К капиталу можно отнести:

а) Деньги, акции, облигации.

б) Только акции и облигации.

в) Деньги и акции, но не облигации.

г) Ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу.

20. Объектом купли-продажи на рынке факторов производства (ресурсов) выступает:

а) продукция потребительского назначения;

б) ценные бумаги;

в) труд;

г) продукты питания.

21. Построение эконометрической модели начинают с:

а) анализа ситуации;

б) разработки гипотезы исследуемого явления;

в) выявления недостатков действующей модели;

г) построения системы математических уравнений.

22. Гипотезы эконометрических моделей могут основываться на:

а) предыдущих исследованиях;

б) опытных фактах;

в) логических рассуждениях;

г) всем вышеперечисленном.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. в 2 ч. Ч. 2. Макроэкономика: учеб. пособие / В.В. Безновская, Е.П. Ле-песей, В.И. Прусова. – М.: МАДИ, 2014. – 64 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/3069>

2. Пронченко Л.В Экономическая теория: Часть 1. Микроэкономика: / Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2011. - 164 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/146>

3. Султыгова А.А. Экономическая теория. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций / Учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Москва, ГБОУ ВПО "МАДИ", 2013. – 196 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124>

Дополнительная литература:

1. Арутюнова Г.И., Султыгова А.А. Микроэкономика в вопросах, тестах, задачах и кейс-задачах, ситуациях, интернет-заданиях. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Москва: ФГБОУ ВПО "МАДИ", 2014. – 172 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3067>

2. Арутюнова Г.И., Султыгова А.А. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. В 2 ч. Ч. 1. Микроэкономика: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – М.: МАДИ, 2014. – 64 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3068>

3. Комшанов Д.С. Микроэкономика: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Великие Луки: ФГБОУ ВПО «Великолукская ГСХА» 2012. 54 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1674>

4. Разнодежина Э.Н. Экономическая теория: основы микро- и макроэкономики: учебное пособие / Э. Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова ;

под ред. Э. Н. Разнодежиной. – 2-е изд. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 263 с.
Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/370>

5. Уланова. О.И. Экономическая теория учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 148 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4370>

Учебное издание

Алина Юрьевна Миронкина

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 2,2 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2